

高齡醫學部

# 國立成功大學醫學院附設醫院 高齡醫學科醫學系學生臨床課程教學計畫書

114.10.16 高齡醫學部教研會議通過

科目名稱：高齡醫學科醫學生臨床實習(clerk)

指導教師：高齡醫學科全體主治醫師、總醫師、專科護理師、個管師

實習醫學生教學課程召集人：楊宜青主任

實習醫學生教學課程負責人：羅玉岱醫師

實習地點：成大醫學院附設醫院 7C 病房

教學對象：醫學系實習醫學生

課程目標：預計透過兩週課程，培養實習醫學生以病人價值為核心，實踐 CGA 與跨領域團隊合作。

## 一、教學目標

1. 認識老化的原則
  - 能理解年齡增加與老化對功能與健康結果的影響
  - 能區分正常老化與疾病的差異
2. 認識常見的老年病症候群
  - 能說出常見的老年病症候群
  - 能認識老年病症候群的病理生理學，以及其與藥物、社經地位等的交互作用
3. 認識周全性老年評估（Comprehensive Geriatric Assessment, CGA）的內容與意義
  - 能掌握 CGA 的基本結構與運用
  - 能理解照顧者支持的重要性
  - 能評估藥物對功能的影響
  - 能理解如何強化最佳身體與心智功能
4. 認識跨領域團隊對於老年照護的角色
  - 能識別跨領域團隊成員的角色與功能
  - 能識別共同照護的關鍵要素
  - 能在常規臨床情況下，有效地利用跨領域團隊成員的角色，來協調病患的照護
5. 認識醫療上常見的老年歧視表現
  - 能展現不具老年歧視的態度
  - 能辨識老年歧視行為的潛在風險因子
  - 能利用語言和非語言行為來展現對於高齡者的尊重並建立融洽關係
  - 能與病患及家屬/照護者建立治療關係，並運用積極傾聽和清晰的語言
6. 運用實證醫學，闡明並共同建立以病患為中心的照護計畫
  - 能示範如何獲取、分類和分析臨床證據
  - 能闡明臨床問題並引導病患表達其偏好與價值觀，以指導實證照護

## 二、課程大綱

### 【課程大綱】

1. 認識老化的原則
  - 了解器官及其系統功能與年齡相關的變化，以及區分正常老化與疾病。
  - 提供認識老化原則的閱讀資料。
  - 參加病患查房，觀察並記錄器官及其系統功能與年齡相關的變化。
2. 認識常見的老年病症候群
  - 講解譫妄、失智、憂鬱等老年病症候群。
  - 提供針對老年病症候群的專題閱讀資料。
  - 觀察醫療團隊成員如何辨識與處理老年病症候群
3. 認識周全性老年評估（CGA）的內容與意義
  - 介紹 CGA 的架構、實施步驟與臨床應用。
  - 在醫療團隊成員指導下完成至少 1 例完整的 CGA 評估。
  - 將 CGA 結果整合到病患照護計畫中
4. 認識跨領域團隊對於老年照護的角色

- 跨領域團隊在老年照護中的作用。
  - 實際參與科部每週真實案例之跨領域團隊討論，讓學生體驗團隊合作的價值。
  - 在照護病人過程中主動與跨領域團隊成員(護理師、營養師、物理治療師、社工...等)討論病人的照護目標與計畫。
5. 認識醫療上常見的老年歧視表現
- 老年歧視的形式與臨床影響。
  - 提供關於醫學倫理與老年歧視的文章和講座。
  - 觀察醫療團隊成員如何與高齡病人溝通，避免老年歧視，並反思自己的溝通方式。
6. 運用實證醫學，闡明並共同建立以病患為中心的照護計畫
- 衰弱老年人的緩和醫療照護。
  - 在醫療團隊成員的指導下，親自詢問病患及其家屬的病史、生活習慣和個人偏好。在教學迴診時，學生需向團隊報告其評估結果，並共同討論如何將病患的價值觀納入照護計畫中。

### 三、實習內容與訓練概要

#### 【實習內容與訓練概要】

##### (一) 課堂教學

1. 由本部醫療團隊(包含主治醫師、總醫師、專科護理師、個管師)擔任指導。
2. 實習學生訓練課程表如下：(此為課程總表範例，配合授課教師時間做調整安排)

高齡醫學部Clerk兩週課程表						
		一	二	三	四	五
1	上午	Orientation (08:00-09:00) 填寫課前問卷 自主課程學習	自主課程學習 病房查房與觀摩 見習CGA執行	病房查房與觀摩 病歷撰寫 FIND-NEEDS評估 CGA的功能評估	病房查房與觀摩 FIND-NEEDS評估 CGA的功能評估	反思討論
	中午	文獻選讀 (12:00-13:30)	老醫核心課程 (12:30-13:30)	文獻選讀 (12:00-13:30)	跨團隊會議 (12:00-13:30)	Seminar (12:30-13:30)
	下午	自主課程學習 病房查房與觀摩	自主課程學習 病房查房與觀摩 見習CGA執行	病房查房與觀摩 病歷撰寫 FIND-NEEDS評估 CGA的功能評估	自主課程學習 病房查房與觀摩 病歷撰寫	提交反思日誌 (針對老年歧視的部分)
2	上午	晨會 自主課程學習 病房查房與觀摩	自主課程學習 病房查房與觀摩 案例討論 (整合 EBM 與病人價值觀)	病房查房與觀摩 病歷撰寫 FIND-NEEDS評估 CGA的功能評估	病房查房與觀摩 準備跨團隊會議 (發言與報告， 若無法至少進行提問)	Clerk導談 羅玉岱醫師(9125)
	中午	文獻選讀 (12:00-13:30)	老醫核心課程 (12:30-13:30)	文獻選讀 (12:00-13:30)	跨團隊會議 (12:00-13:30)	Seminar (12:30-13:30)

下午	自主課程學習 病房查房與觀摩 案例討論 (整合 EBM 與病人價值觀)	病房查房與觀摩 病歷撰寫 FIND-NEEDS評估 CGA的功能評估	病房查房與觀摩 病歷撰寫 FIND-NEEDS評估 CGA的功能評估	提交反思日誌 (針對跨團隊會議)	學習心得分享 填寫課後問卷 滿意度調查問卷
FIND-NEEDS： 詳請參照高齡醫學科-張家銘醫師 <a href="#">文獻</a> 。					

## (二) 晨會教學

學生需依科部學術活動表之安排準時出席週一晨會，請總醫師或個管師協助點名，遲到時間將累計於曠課時數。

## (三) CGA 暨住診教學

### 1. CGA：

- (1) 報告內容以臨床住院患者為主，並由主責主治醫師進行指派。
- (2) 實習期間至少完成 1 份 CGA 評估，若有合適的個案亦可於跨團隊會議中報告。

### 2. 住診教學：

- (1) 學生需準備患者之病歷回顧報告，與疾病專題討論。每次報告需完成住診教學紀錄表，由負責主治醫師回饋及簽名後繳回。
- (2) 實習期間能完成至少 1 份住診教學紀錄表。

## (四) 病房實習(primary care)

1. 請學生跟隨醫療團隊成員(包含主治醫師、總醫師、專科護理師與病房個管師，詳細團隊成員請參照每月科部病房人力表)一同照顧病人，了解病人的住院理由、觀察各方面的照顧需求。
2. 學生於實習期間，每日需跟隨所屬醫療團隊查房，與醫療團隊成員討論並獲得同意後，選擇合適的患者做 primary care，完成 primary care 患者的住院電子病例撰寫，並在團隊合格醫療人員的監督下學習開立醫囑照顧病人。
3. 學生於實習二週期間至少需照顧 1~3 名病患，且須完成所接病人的病程紀錄，同一時間每位學生所照顧病患人數以不超過 4 人為原則。

## (五) 導師座談

1. 每梯次於實習第 2 週辦理 1 次導師座談(請與課程負責醫師約定時間)，了解學生在實習期間遭遇的問題，學生於實習期間若有特殊狀況，必要時呈報至教研會議上另行討論。
2. 學生需完成 1 份導談紀錄表後繳回。

## 四、教學成果評量

### 1. 學術活動參與

- (1) 根據實習生的出席率與參與度進行評估，鼓勵積極發言與互動。

### 2. 評估方式

- (1) 認識老化的原則
  - I. Pre/post 測驗 (概念理解)
  - II. 病房口頭提問
- (2) 認識常見的老年病症候群
  - I. mini-CEX：學生臨床描述症候群
  - II. CGA Case presentation

- (3) 認識周全性老年評估 (CGA) 的內容與意義
    - I. CGA 評估表填寫檢核
    - II. 主責醫師回饋 (direct observation)
  - (4) 認識跨領域團隊對於老年照護的角色
    - I. 反思日誌 (IPE 體驗)
    - II. 跨領域 360° 回饋表 (跨領域團隊成員)
    - III. 導師詢問角色分工理解度(debrief)
  - (5) 認識醫療上常見的老年歧視表現
    - I. 反思日誌 (對 ageism 的觀察與感受)
    - II. 實際與病人或家屬溝通
  - (6) 運用實證醫學，闡明並共同建立以病患為中心的照護計畫
    - I. CGA 中的照護計畫擬定
    - II. 導師以病患為中心的照護計畫完成度(debrief)
3. 作業繳交
- 自主課程學習：前往學習網站點擊閱讀有興趣的主題&雲端自主學習檔案
  - 至少完成一例 CGA 線上表單及一份 FINDNESS 紙本表單
  - 完成課前/課後 (1) 知識測驗 (2) 老年醫學態度量表 (3) 自我能力評估量表
  - 完成 1~3 個病人的病歷紀錄，並於實習過程中學習與跨領域團隊人員對話
  - 完成至少 1 份住診教學紀錄表
  - 完成與課程負責醫師的導談(debrief 回饋)
  - 完成課後滿意度調查表
  - 完成 2 份反思日誌：老年歧視、跨領域團隊合作的反思日誌

## 五、外校實習醫學生之實習內容

1. 實習內容
  - 外校實習醫學生之實習內容與本校生相同。
2. 報到方式
  - 外校實習生於實習當天至高齡醫學部辦公室報到
  - 報到後會與本部個管師聯絡並會合，進行後續之課程活動
3. 作業繳交
  - 外校實習生於實習期間需完成作業與本校生相同
4. 評分方式
  - 由主責主治醫師進行評分

## 六、教學資源

1. 自主學習教材
  - clerk\_自主學習教材(高齡醫學部)
2. 實習設備
  - 病房設備、診斷儀器(如 POCUS)
3. 數位資源
  - 提供高齡醫學課程相關的線上課程影片

## 成功大學醫學院附設醫院高齡醫學部 老年醫學態度量表

量表說明：

下列題目主要為了解您對老年醫學的態度，沒有對或錯的答案，請依據您個人最真實的感受，選出由"非常同意"到"非常不同意"之最合適的答案。描述中提到的「老年人」和「老年病人」是指 65 歲或以上的人士。

本份量表僅為了解您至高齡醫學部的兩週實習課程前與實習後對「老年醫學的態度」，此份結果不會影響師長評估您的學期分數，請依據您個人當下實際的反應填答即可，謝謝您！

填答日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日(請勾選：本次填答為  2 週實習課前  2 週實習課後)

(1 = 非常不同意 Strongly Disagree, 5 = 非常同意 Strongly Agree)

	1	2	3	4	5
1. 大多數老年人都讓人樂於親近。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 政府應該從給予老年人的健保資源中，撥出款項來從事對愛滋病或兒科疾病的研究。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 如果能夠選擇的話，我寧願照顧年輕病人，而非老年病人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 照顧老年族群是社會的責任。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 對老年人的醫療照顧消耗掉太多的人力及物力資源。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 當人們年紀漸長，就變得越來越散漫且糊塗。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 老年病人比年輕病人較會感激我給予他們的醫療照顧。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 向老年人詢問病史，經常是一件讓人頭痛的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我對老年病人會比對年輕病人付出更多一點的關注和同情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 一般而言，老年人對社會的貢獻不大。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 治療患有慢性疾病的老年人是徒勞無功的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 老年族群對他們所受到的醫療照顧，並未付出應有的公平分擔。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 一般而言，老年人在現代社會中，顯得動作太過遲緩。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 傾聽老年人敘述往事是一件有趣的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 成功大學醫學院附設醫院高齡醫學部 自我能力評估量表

量表說明：

下列題目主要為了解您對老年醫學的自我評估，選出由"非常同意"到"非常不同意"之最合適的答案。

本份量表僅為了解您至高齡醫學部的兩週實習課程前與實習後之自我能力評估，此份結果不會影響師長評估您的學期分數，請依據您個人當下實際的反應填答即可，謝謝您！

填答日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日(請勾選：本次填答為  2週實習課前  2週實習課後)

(1 = 非常不同意 Strongly Disagree, 5 = 非常同意 Strongly Agree)

評估項目	1	2	3	4	5
1. 我知道哪些是常見的老年病症候群	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我了解如何進行老年病患的周全性評估	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我明白功能對於老年人健康的重要性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我知道什麼是醫療上常見的老年歧視	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我能夠與老年病人和家屬進行有效的溝通	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我知道跨專業團隊在高齡照護的角色	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我對老年醫學有興趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# 成功大學醫學院附設醫院高齡醫學部 臨床實習評估表\_主責主治醫師督導

## Faculty Feedback Form – Geriatric Clerkship (2 weeks)

### 基本資料 (Basic Information)

- 學生姓名 (Student Name) : \_\_\_\_\_
- 教師姓名 (Faculty Name) : \_\_\_\_\_
- 評估日期 (Date) : \_\_\_\_\_
- 評估情境 (Context/Activity) : \_\_\_\_\_

### 第一部分：Likert 題

(1 = 非常不同意 Strongly Disagree, 5 = 非常同意 Strongly Agree, ☒ = 無法評估)

學習目標	評估敘述 (中文)	1	2	3	4	5	☒
1. 老化原則	學生能解釋老化的基本原則，並區分正常老化與疾病。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 老年病症候群	學生能描述並辨識常見的老年病症候群。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. CGA	學生能說明 CGA 的內容與意義，並嘗試應用於病人照護討論。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 跨領域合作	學生能尊重並善用跨領域成員的角色，在團隊討論中有效表達。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ageism	學生在與病人互動或報告時，避免 ageism，展現尊重與同理心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 病人為中心	學生能在討論照護計畫時，結合實證與病人價值觀。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 第二部分：開放式問題 (Open-ended Questions)

1. 請舉例學生在這兩週最明顯的進步或優點。

---

---

2. 請指出學生在未來學習中最需要改進的一點。

---

---

3. 您覺得學生的學習是否對團隊合作或病人照護帶來正面影響？

---

---

## 成功大學醫學院附設醫院高齡醫學部 跨領域團隊 360° 回饋表

### 基本資訊 (Basic Information)

- 學生姓名 (Student Name) : \_\_\_\_\_
- 受評專業 (Your Profession) :  
 個管師  護理 Nursing  藥師 Pharmacy  營養師 Dietitian  
 物理治療師 Physical therapist  社工 Social Work  其他 Other \_\_\_\_\_
- 評估日期 (Date) : \_\_\_\_\_

---

### 第一部分：Likert 題目 (1 = Strongly Disagree, 5 = Strongly Agree)

1. 學生能清楚表達病人的狀況與需求  
The student clearly communicated the patient's condition and needs.  
1 2 3 4 5
2. 學生在討論中尊重並傾聽我的專業意見  
The student respected and actively listened to my professional input.  
1 2 3 4 5
3. 學生的參與有助於形成更明確的團隊目標  
The student's participation contributed to clearer team goals.  
1 2 3 4 5
4. 學生能在討論中納入病人或家屬的價值觀  
The student incorporated the patient's or family's values into the discussion.  
1 2 3 4 5

---

### 第二部分：開放式問題 (Open-ended Questions)

1. 請舉例說明學生在團隊合作中有幫助的表現  
Please give an example of how the student contributed positively to teamwork.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. 請指出學生在團隊合作或溝通中仍可改進的一點  
Please suggest one area where the student could improve in teamwork or communication.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

建議最適合評估時間：跨領域團隊會議後 5 分鐘內請各團隊快速填寫。

國立成功大學醫學院附設醫院 高齡醫學部 住診教學紀錄表

基本資料 (病歷號、年齡、性別)		教學時間 (年、月、日、時間)		教學地點	指導教師
被 指 導 者 簽 章	主治醫師：	住院醫師 (R & PGY)：	實習醫學生：	專科護理師或 其他醫事職類：	
病情概述：(被指導者填寫)					
教學主題：(請勾選此次所強調的教學主題，可複選，並摘要記錄教學內容於下表) <input type="checkbox"/> 全人照護 <input type="checkbox"/> 病史及理學檢查 <input type="checkbox"/> 診斷思路 <input type="checkbox"/> 醫療處置 <input type="checkbox"/> 病歷書寫 <input type="checkbox"/> 醫療品質 <input type="checkbox"/> 醫倫法律 <input type="checkbox"/> 實證醫學					
教 學 內 容 精 華 摘 要	討論內容(被指導者填寫，如版面不足請記錄於背面)				
	醫倫法律或實證醫學討論摘要(被指導者填寫，如版面不足請記錄於背面)				
記錄者簽名：			指導醫師簽名：		

背面有記錄

成功大學醫學院附設醫院高齡醫學部  
Clerk 導談紀錄表

科部：高齡醫學部	時間：_____年_____月_____日
導師：	地點：
學生：	

學生意見 反應	
導師回饋	

1. 會議記錄送科部存查。
2. 討論內容處理方式(請導師勾選)： 本次結案  提科部會議討論

## 成功大學醫學院附設醫院高齡醫學部 實習醫學生滿意度問卷調查表

填表日期： 年 月 日

恭喜您完成了高齡醫學部實習課程，為了解醫學生完成本部實習後的學習回饋，以便後續設計更完善的課程內容與評估方式，請您撥空完成這份調查表，謝謝！

請問您至高齡醫學部實習時的年級為何？

醫五       醫六

整體教學評估	非常同意	同意	不同意	非常不同意
課程內容符合老年醫學見習需求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
課程設計結構清楚，作業安排合理	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
見習期間的學習資源（如短影音、紙本資料）質量良好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學方法能有效激發我的學習動機	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學內容能增進我老年醫學核心知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學內容能提升我對於功能評估的技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我能懂得去尊重老年人並且避免年齡歧視	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
老師提供的教學回饋對我的學習幫助很大	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我感覺參與課程活動（如 CGA 報告、查房）非常有價值	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我未來會推薦學弟妹們選修老年醫學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

學程評估

請問您對高齡醫學課程內容感到滿意嗎？（ <input checked="" type="checkbox"/> 未上課(接觸)無法評定）	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
高齡用藥計畫與評估	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
衰弱症與肌少症	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
老年醫學倫理法律議題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
老人醫學急性照護	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
老年急性病房常見精神疾患	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
周全性老年評估	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

請問您認為科部辦理的課程及活動，是否對您學習老醫或臨床實務上有所收穫？（ <input checked="" type="checkbox"/> 未上課(接觸)無法評定）	非常有收穫	有收穫	沒有收穫	完全沒收穫
晨會 會議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
文獻選讀 會議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CGA 討論暨住診教學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
老年醫學跨領域團隊 會議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
每日隨同醫師進行病房查房	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
高齡醫學課程(課程名稱如上題所述)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
其他各種活動(如專題演講...等)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

除了以上課程，請問科內辦理的各項活動，是否對您學習老醫或臨床實務上有所幫助？       是       否

請問您在實習的學習歷程中，有沒有印象深刻的學習經驗？  有  無

(如勾選“有”，請簡述)

請問您在實習期間面臨的主要挑戰是什麼？

(請簡述)

請問您在實習的課程中，哪些內容最有助於提升您的老年醫學知識？

(請簡述)

請問您在實習的課程中，哪些內容最有助於提升您的老年醫學技能？

(請簡述)

請問您在實習的課程中，哪些內容最有助於提升您學習老年醫學的動機？

(請簡述)

回顧您的學習歷程，您認為課程中有沒有被忽視的重要主題或技能？

(請簡述)

面對超高齡社會的情況，您對高齡醫學教育有何建議或看法？

(請簡述)

您的回饋將成為我們改善課程的重要基礎。希望在超高齡社會的時代下，一同提升高齡照護的品質。

## 成功大學醫學院附設醫院高齡醫學部

### 實習醫學生反思日誌表 1/2

第一週的反思日誌：**老年歧視 (Ageism)**(建議字數約 200-300 字左右)

- (1) 請反思您在這兩週中觀察到或體驗到與「老年歧視」有關的情境，並分享您的感受與想法。
- (2) 在課程/病房中，您是否注意到病人或家屬曾因年齡被忽視或不被尊重？
- (3) 您自己或同學是否在表達上出現可能帶有 ageism 的語言？
- (4) 這樣的經驗如何影響您對「尊重與同理」的理解？
- (5) 如果下次再遇到，您會怎麼處理？

學生簽名：

主責主治醫師簽名：

日期：

# 成功大學醫學院附設醫院高齡醫學部

## 實習醫學生反思日誌表 2/2

第二週的反思日誌：跨領域合作 (Interprofessional collaboration, IPE)(建議字數約 200-300 字左右)

- (1) 請反思您在跨領域會議或與其他領域成員互動中的學習經驗。
- (2) 您觀察到不同領域（護理、藥師、社工等）在病人照護中扮演什麼角色？
- (3) 您自己在團隊中有沒有發揮貢獻或遇到困難？
- (4) 您學到什麼關於「如何有效溝通與合作」？
- (5) 您覺得跨領域合作如何改善病人照護品質？

學生簽名：

主責主治醫師簽名：

日期：